

Programación de clase: El logo y el eslogan anti-acoso escolar*

Duración:	75-90 minutos
Breve Descripción:	<p>Esta programación de clase o unidad didáctica pretende crear un logotipo común y un lema o eslogan que represente a la lucha contra el acoso escolar en su conjunto o a alguno de los diferentes aspectos de ésta lucha (prevención, sensibilización de los testigos, evidencia de los beneficios de una escuela libre de acoso escolar, etc.) con los aportes de todos los alumnos de la clase.</p> <p>La idea de esta programación de clase es diseñar un logotipo y un lema siguiendo un proceso que implica el desarrollo de habilidades básicas para alcanzar acuerdos: escucha activa, coordinación, negociación y toma de decisiones.</p> <p>Los estudiantes trabajarán en grupos de 5. Cada grupo presentará una propuesta utilizando los principios de la toma de decisiones, es decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inclusivo y participativo: Todos chicos y chicas deben participar en discusiones de grupo y se les pedirá que contribuyan a la discusión. - Colaborativo: El grupo crea propuestas con el aporte de todos los miembros del grupo. - Búsqueda del acuerdo: El objetivo es generar “la mayor cantidad posible de acuerdo”. Independientemente de “la cantidad de acuerdo” que se requiere para tomar una decisión, el grupo, utilizando un proceso de consenso hace un esfuerzo sistemático para llegar a un acuerdo total. - Cooperativo: Se anima a los participantes a tener en mente el beneficio común del grupo. Las preferencias de cada persona deben ser expresadas de manera que el grupo pueda incorporar todas las preocupaciones en una propuesta emergente. Las preferencias individuales no deben, sin embargo, impedir obstructivamente el progreso del grupo.
Etiquetas:	Causas del acoso escolar, Estrategias de prevención del acoso escolar, Habilidades sociales y de comunicación, Técnicas de resolución del conflictos
Propósito:	<p>El propósito de esta unidad didáctica es motivar a los niños a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pensar en sí mismos como individuos y como grupo • identificar qué les representa y tienen en común al

	<p>mismo tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • practicar el trabajo en grupo/equipo y aplicar los valores necesarios con el fin de llegar a un acuerdo.
Objetivos:	<p>Esta unidad didáctica pretende lograr que los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifiquen imágenes o frases cortas que puedan representar el acto o proceso de combatir el acoso escolar; 2. Describan su punto de vista de manera sintética y comprensiva; 3. Defiendan sus opiniones y negocien de una manera cortés y tranquila; 4. Escuchen respetuosamente las opiniones del resto del grupo; 5. Alcanzen acuerdos trabajando en grupos pequeños; 6. Coordinen el desarrollo de una idea grupal común; 7. Resuman y expliquen las principales razones del acuerdo alcanzado.
Resultados de aprendizaje:	<p>Al finalizar la lección, los estudiantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar una idea abstracta utilizando imágenes simples y textos breves; • Participar en un proceso de toma de decisiones, implementar técnicas de resolución de conflictos y alcanzar acuerdos productivos; • Aprender a escuchar a otros y respetar sus opiniones
Material:	<p>Definición de logotipo: <i>“Un logotipo es una marca gráfica, emblema o símbolo comúnmente utilizado por las organizaciones, es decir, entidades que comprenden múltiples personas que tienen un objetivo colectivo o cosas en común, para ayudar y promover el reconocimiento público instantáneo. Los logotipos son puramente gráficos (símbolos / iconos) o están compuestos por el nombre de la organización (un logotipo o una palabra o frase)”</i> https://es.wikipedia.org/wiki/Logotipo</p> <p>Definición de lema: <i>“Un lema es una frase destinada a resumir formalmente la motivación general o la intención de un individuo, familia, grupo social u organización.”</i> https://es.wikipedia.org/wiki/Lema</p> <p>Significado e historia de logos famosos reales (en inglés): http://www.companyfolders.com/blog/25-famous-company-logos-hidden-meanings</p>

	Hojas grandes de papel en blanco (DIN A3 o A12) y lápices de colores
Actividades	
Actividad 1	<p><i>Un primer acercamiento al acoso escolar</i> (15 minutos)</p> <p>Esta actividad sólo es necesaria si los alumnos no disponen de formación previa relacionada con el acoso escolar.</p> <p>El profesor tiene que explicar las principales dimensiones del acoso escolar. Puede recurrir a la "Guía de Apoyo entre Iguales" o al "Módulo de Aprendizaje Especializado para Maestros", materiales que forman parte del Kit de herramientas ComBuS.</p>
Actividad 2	<p><i>Crear un logotipo trabajando en grupos</i> (30 minutos)</p> <p>Separe el aula en grupos de 5 estudiantes y hacer que se sienten alrededor de una o dos mesas (dependiendo del tamaño) y asegúrese de que, como líder del taller, los grupos están formados por chicos y chicas de perfiles distintos y variados y de que están relajados.</p> <p>Como introducción a la actividad, presente a los alumnos la definiciones de logotipo y lema y asegúrese de que todos los participantes comprenden dichos conceptos.</p> <p>Haga que los alumnos lean en voz alta los principios del proceso de toma de decisiones (un párrafo o frase por estudiante) y aclare las dudas, si las hubiera, relacionadas con estos conceptos.</p> <p>Conceda entre 10 y 15 minutos para dibujar el logo (esto es sólo una sugerencia ya que el docente puede ajustar el tiempo concedido en función de la capacidad de los grupos). Es preferible permitir un período de tiempo corto para asegurar que los estudiantes prestan toda su atención a la actividad y, si es necesario, se pueden conceder extensiones de 2 ó 5 minutos. Asegúrese de que, en la medida de lo posible, todos los miembros del grupo aportan ideas, dibujan o discuten.</p> <p>Pida a cada grupo que elija un portavoz que será el único autorizado para hablar en nombre del grupo.</p> <p>El portavoz de cada grupo mostrará el logotipo a la clase mientras explica las diferentes partes que lo componen y en qué está inspirado y cómo puede motivar a quienes lo vean a luchar contra el acoso escolar.</p>
Actividad 3	<p><i>Vincular el logotipo con un lema</i> (15 minutos)</p>

	<p>Si el logotipo acordado no incluye un lema, es hora de inventar uno para potenciar su mensaje contra el acoso. El procedimiento a seguir será el mismo que en la <i>Actividad 2</i>, en resumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los grupos tienen de 3 a 5 minutos para crear una propuesta; - El portavoz presenta y explica el lema al resto de la clase. <p>En caso de que el tiempo disponible sea limitado, como alternativa, las actividades 2 y 3 podrán fusionarse para acordar un logotipo y un lema inspirador al mismo tiempo.</p>
<p>Actividad 4</p>	<p><i>Negociar un logotipo y un lema común anti-acoso escolar</i> (15 minutos)</p> <p>La actividad 4 consiste en crear un logotipo y un lema únicos que representen la visión de la clase en su conjunto sobre el acoso, partiendo de la base de los ya desarrollados por los grupos. Los estudiantes pueden elegir el logo y el lema más adecuado de los creados por los grupos, generar uno nuevo mezclando partes de los logotipos y lemas anteriores o inventar uno completamente nuevo desde cero.</p> <p>En este sentido, los estudiantes tendrán que participar en la búsqueda de un acuerdo dentro de sus grupos y sólo el portavoz tendrá permiso para comunicar los acuerdos del grupo al resto de la clase. Los portavoces presentarán las ideas del grupo y luego el resto de los grupos tendrán 1 minuto para discutir internamente las propuestas antes de anunciar su veredicto. Después de tres rondas, deben llegar a un acuerdo. El líder del taller debe guiar la discusión y mediar con el fin de lograr el acuerdo.</p> <p>Si el acuerdo no surge de la negociación, es el momento de poner en práctica un proceso democrático. Cada grupo propondrá una solución que se someterá a votación. El líder del taller puede votar y en caso de empate, su voto cuenta doble. El logo más votado será el elegido.</p>

**Material adaptado del recurso "A todos nos gusta nuestro logo" del Proyecto Ethika (KA2-SE-31/14). Autores: Eduardo Linares y M. Begoña Arenas*